

Приложение к образовательной программе  
дополнительных платных услуг,  
утвержденной приказом № 273 от 27.08.2021 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №42»

*Рабочая программа*  
*«Ступеньки к школе»*

Составитель: Королёва Надежда Витальевна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00C3042C3742645FE08297FEE7734FF503

Владелец: Матюшин Вадим Николаевич

Действителен с 16.01.2024 до 10.04.2025

г. Набережные Челны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основание для разработки программ - программы курсов являются программами подготовки будущих первоклассников к школьному обучению.

*Основная цель подготовительных занятий* - обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

*Задачи подготовительных занятий:*

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

Условия достижения цели и задач занятий - организация обучения дошкольников учителями начальных классов в специализированных кабинетах.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
  - расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
  - обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

*Ожидаемые результаты*

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников,
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста,
- формирование его готовности к систематическому обучению

*Программа «Ступеньки к школе» представлена следующими курсами:*

1. Формирование элементарных математических способностей "Учимся думать и размышлять "
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте "Грамотейка"
3. Развитие мелкой моторики «Умные пальчики».

Программа каждого курса рассчитана на 18 часов, по одному часу в неделю. Занятия проводятся по субботам, в день свободный от посещения ДОУ, в течение 5 месяцев. Всего по программе «Ступеньки к школе» предусмотрено 54 часа.

## Содержание

### *Курс формирование элементарных математических способностей "Учимся думать и размышлять"*

#### **Конструирование**

Дорисовывание недостающей части предметов. Нахождение отличий у двух одинаковых картинок. Конструирование из палочек. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета.

Составление фигуры по образцу.

#### **Посмотри вокруг**

Ориентировка на листе в клеточку. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции.

Направления движения. Времена года. Загадки о временах года. Название зимних, осенних, весенних, летних месяцев. Развитие временных представлений.

Ориентирование во времени.

### *Курс «Грамотейка»*

#### **В мире звуков**

Знакомство со звуками, звукоподражанием. Выделение звуков в окружающем мире (на что похоже). Произнесение звуков, пение. Замена слов похожими по смыслу. Помощь детям в правильном построении вопросов при работе с наглядностью. Ответы на вопросы, участие в диалоге. Составление рассказа по серии картинок. Разгадывание загадок.

#### **Путешествие в страну сказок**

Обогащение словарного запаса детей. Использование новых слов в речи. Инсценирование русских народных сказок, разучивание двустиший. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию сказок).

### *Курс «Умные пальчики»*

#### **Пальчиковая гимнастика**

Формирование речевых областей под влиянием кинетических импульсов от рук, от пальцев. Стимулировать речевое развитие детей тренировкой движений рук, выполняя пальчиками различные упражнения. Стимулировать подвижность и гибкость кистей рук, избегая скованности движений. Использование «Пальчиковых игр», в ходе которых дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Выбатывать ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

#### **Рисование и раскрашивание**

Аккуратно раскрашивать, не выходя за контуры изображённых предметов, равномерно нанося нужный цвет. Использование раскрашивания, как фактор усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Стимулировать действия зрительных двигательных анализаторов и укрепление двигательного аппарата пишущей руки. Способствовать развитию ручной умелости через рисование различными материалами (ручкой, простым карандашом, цветными карандашами, мелом), которое требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета.

#### **Графические упражнения. Штриховка.**

Выполнение на нелинованной бумаге графических упражнений, способствуя подготовке руки к письму. Развитие мелкой моторики определяется не только чёткостью и красотой изображения линий, но и лёгкостью и свободой: движения руки не должны быть скованными, напряжёнными. Правильно соблюдать графические пропорции, писать плавно и стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. При прочерчивании прямых линий контролировать чёткость и уверенность движения руки. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Способствовать развитию точности движений, вниманию и контролю за собственными действиями. Штриховка – одно из важнейших упражнений. Штриховать только в заданном направлении. Не выходить за контуры фигуры. Соблюдать параллельность линий. Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0,5см.

Соблюдать гигиенические правила письма, доводя их выполнение до автоматизма. Соблюдение гигиенических правил поможет ребёнку в дальнейшем преодолеть трудности технической стороны письма.

#### **Обучению элементам письма**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывными движениями рук. Овладение строчкой. Подготовка к письму элементов букв. Письмо элементов букв: прямой наклонной короткой палочки, прямой наклонной длинной палочки, палочки с закруглением внизу, длинной палочки с петлёй, палочки с закруглением сверху и внизу, полуовала и овала.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### ***Формирование элементарных математических способностей "Учимся думать и размышлять"***

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
  - в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
  - при поддержке учителя и окружаю-щих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
  - *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» -  
самый желаемый планируемый личностный результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### ***Регулятивные УУД:***

- учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться оценивать результаты своей работы.

#### **Познавательные УУД:**

- выделение общего и различного;
- осуществление классификации; установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- слушать собеседника; задавать вопросы.

#### **Предметные результаты**

- дорисовывать недостающие части предметов
- находить отличия у двух одинаковых картинок
- конструировать из палочек.
- находить в группе предметов «лишний»
- составлять фигуры по образцу.
- ориентироваться на листе в клеточку.
- ориентироваться в кабинете по словесной инструкции.
- уметь выбирать направление движения.
- знать названия зимних, осенних, весенних, летних месяцев.
- уметь ориентироваться во времени.

#### **«Грамотейка»**

**Личностными результатами (предпосылками к их достижению)** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться оценивать результаты своей работы.

##### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

#### **Коммуникативные УУД:**

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

#### **Предметные результаты**

- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- обогащение активного словарного запаса.
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- оценивание звучания своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости.

### **«Умные пальчики»**

#### **Личностные результаты**

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

*определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные УУД:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями);
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

### **Познавательные УУД:**

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке);
- моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.


### **Коммуникативные УУД:**

- называть свою фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Предметные результаты**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Лист согласования к документу № 334 от 27.09.2024  
Инициатор согласования: Матюшин В.Н. Директор  
Согласование инициировано: 27.09.2024 09:33

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Матюшин В.Н.		 Подписано 27.09.2024 - 09:33	-